

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИСЛАМСКАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ МЕСЕЛОВА МАГОМЕДА
АЛЬ ХУЧАДИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор медресе

_____ **И.А.Бисултанов**

«___» _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 «Морфология арабского языка»**

Специальность: «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Квалификация: Служитель исламского культа

Форма обучения: Очная

Срок обучения: 2 г.10 мес.

**Нечаевка
2025 г.**

**ПРОФЕССИОНАЛЬ
НАЯ ДУХОВНАЯ
ИСЛАМСКАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНА
Я РЕЛИГИОЗНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ "
МЕДРЕСЕ ИМЕНИ
МЕСЕЛОВА
МАГОМЕДА АЛЬ
ХУЧАДИ"**

Подпись: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ
ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "МЕДРЕСЕ
ИМЕНИ МЕСЕЛОВА МАГОМЕДА АЛЬ ХУЧАДИ"
ОГРН: 1080500001230,
ИНН=051600821203, С=RU, S=05 Республика
Дагестан, L=КХИЛПОРТОВСКИЙ РАЙОН,
STREET=НЕЧАЕВКА СЕЛО, O= "
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ
ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "МЕДРЕСЕ
ИМЕНИ МЕСЕЛОВА МАГОМЕДА АЛЬ
ХУЧАДИ", SN=ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "МЕДРЕСЕ
ИМЕНИ МЕСЕЛОВА МАГОМЕДА АЛЬ
ХУЧАДИ", T=ДИРЕКТОР, G=ИМАНАЛИ
АМИРАЛИЕВИЧ, SN=БИСУЛТАНОВ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2025-04-03 17:05:47
Foxit PhantomPDF Версия: 9.6.0

Организация-разработчик: Профессиональная духовная образовательная исламская религиозная организация «Медресе имени Меселова Магомеда Аль Хучади»

Разработчик: Составитель: _____ - преподаватель медресе.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения Учебной дисциплины ОП.06 «Морфология арабского» языка является подготовка студента, свободно владеющего литературной речью в устной и письменной форме, уверенно анализирующего с языковедческой точки зрения языковой текст, знающего и умеющего применять необходимые конкретные методические приемы при изучении той или иной темы.

Задачами изучения дисциплины Морфология арабского языка являются:

- теоретическая подготовка студентов к морфологическому анализу слов и форм слов, формирование научно-лингвистического мышления, совершенствование знаний норм современного арабского литературного языка;
- выработка прочных навыков и умений в разборе слов и форм слов по составу, в словообразовательном разборе, в формообразовательном разборе, в морфологическом разборе, а также выработка навыков в пользовании различного рода словарями для получения необходимой грамматической информации;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- привитие обучающимся стремления постоянно повышать свою квалификацию и расширять свой профессиональный и общекультурный кругозор;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма.

2. Перечень планируемых результатов

В результате освоения дисциплины ОП.06 «Морфология арабского языка», в студенте должны сформироваться следующие компетенции:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.1 Способность осуществлять образовательную деятельность по практике и теории арабского языка и исламских наук при реализации образовательных программ начального и среднего исламского образования с использованием современных и традиционных для исламского образования методик и технологий обучения и воспитания ПК 2.2 Проектировать образовательный процесс на основе реализуемых образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального и среднего исламского образования с учетом особенностей развития обучающихся.	- грамотно составить арабское письмо; - переводить и составить на арабском языке документы по деловому общению; - воспринимать на слух аутентичную арабскую речь (как при непосредственном общении, так и в звукозаписи) монологического и диалогического характера, опираясь на знания о фонетической организации устного текста; - использовать правильно грамматические конструкции во всех видах речевой деятельности, объяснять их образование, значение и употребление;	- основных положений синтаксической теории арабской грамматики, составляющей основу профессиональной подготовки бакалавра; – о специфике арабского письма, изображения звуков на письме; – основных целей неисламских религий; – о специфике арабского именного и глагольного словообразования по моделям; – о специфике падежей и наклонений имен и глаголов и правильного их применение при составлении разного рода предложений; – о нормативных грамматических явлениях арабского языка и закономерностях их употребления; – о специфике альтернативных употреблений основных грамматических норм.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Морфология арабского языка» входит в профессиональный учебный цикл. Она изучается на втором семестре первого курса и завершается сдачей экзамена. Изучение данной дисциплины является логическим продолжением комплексного изучения арабского языка, и

изучается после освоения учебных дисциплин «Арабский язык» и «Синтаксис арабского языка»

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 116 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов.

Из них в лекционной форме- 18 часов, в виде практических занятий – 54 часов.

Самостоятельная работа обучающегося – 36 часов.

Консультации и сдача промежуточной аттестации – 8 часов.

4. Содержание дисциплины

2 семестр

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Кол. часов		
			Теор.	практ.	сам.
1	Общие сведения о морфологии	Лексическое и терминологическое значение слова морфология. Виды глаголов. Породы глаголов.	1	4	3
2	Временные формы глаголов	Глаголы действительного и страдательного залога. Спряжение глаголов прошедшего и настоящего-будущего времени.	1	4	3
3	Настояще-будущее время глагола	Спряжение глаголов настоящего-будущего времени с добавлением частиц сослагательного наклонения и усечённого наклонения.	1	4	3
4	Повелительное наклонение глагола	Образование и спряжение глагола повелительного наклонения. Добавление букв усиления "ن" и "ي".	1	4	3
5	Удвоенные глаголы	Спряжение удвоенных глаголов. Обязательное, запрещённое и разрешённое удвоение.	1	4	3
6	Удвоенные глаголы	Спряжение удвоенных глаголов. Образовать от выделенных удвоенных глаголов различные породы глаголов.	1	4	3

7	Подобноправильные глаголы	Сбрасывание первой коренной буквы в подобноправильных глаголах.	1	4	3
8	Пустые глаголы	Спряжение прошедшего и настоящего-будущего времени пустых глаголов.	1	4	3
9	Недостаточные глаголы	Спряжение прошедшего и настоящего-будущего времени недостаточных глаголов.	2	4	3
10	Хамзованные глаголы	Правила спряжения хамзованных глаголов.	2	4	3
11	Обстоятельство места и времени	Образование обстоятельства места и времени от пород глаголов.	2	4	3
12	Имена орудий труда	Образование имён орудий труда от различных пород глаголов.	2	5	2
13	Предлоги, частицы и союзы	Разновидности предлогов. Частицы родительного падежа. Частицы уподобления глаголам, их основные положения и функции. Значения каждой частицы уподобления и их влияние на падеж следующих им имен. Соединительные, противительные, разъяснительные союзы, их разновидности, область применения и их функции. Частицы побуждения, их разновидности, область применения и функции. Частицы, употребляемые по разным значениям. Буквы обращения, их разновидности, область применения и функции. Частица приближения, их разновидности, область применения и функции.	2	5	2
		Консультации	2		
		Промежуточная аттестация-экзамен	6		
		ИТОГО	116		

5. Фонды оценочных средств

По завершении каждой темы проводятся тесты и контрольные работы, по итогам которых преподаватель оценивает качество и уровень освоения студентом данной темы и раздела. По завершении каждой четвертой темы студенты пишут рефераты и публично защищают их перед всей аудиторией на практических занятиях.

6. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Морфология арабского языка» студентам будут представлены следующие формы проведения занятий:

- лекции;
- дискуссия - обсуждение спорных вопросов, связанных с морфологией арабского языка путем сопоставления мнений студентов и выявления доводов «за» и «против» - по всем темам;
- практические занятия;
- просмотры короткометражных фильмов на арабском языке;
- аудио сопровождение текстов и диалогов во время практических занятий.

7. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

Грамматические вопросы

Спряжения разных глагольных форм

Морфологический разбор.

Рубежная аттестация студентов производится в следующих формах:

- диктант
- тестирование;
- контрольные работы;

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен

1. Основные направления в исследовании грамматики арабского языка.
Принципы традиционной арабской грамматической школы.
Грамматика арабского языка с т. з. европейского языкознания.
2. Возникновение и развитие арабской грамматики. Грамматические школы. Деление грамматики.
3. Предложение и члены предложения.
4. Основные признаки членов предложений.
5. Понятие о падеже и наклонении в арабском языке.
6. Какие падежи присущи именам, какие наклонения присущи глаголам.
7. Признаки падежей и наклонений и места в арабской речи, где они встречаются.
8. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям огласовками.
9. Имена и глаголы, склоняемые и спрягаемые по падежам и наклонениям буквами.
10. Разновидности глаголов и их признаки
11. Подлежащее в глагольных предложениях и его основные положения
12. Подлежащее и сказуемое в именных предложениях и их основные положения.
13. Частицы, которые добавляются к именным предложениям и изменения вносимые после их добавления.
14. Имена, падеж которых зависит от предыдущих членов предложения.
Согласованное определение
15. Однородные члены предложения и их разновидности.
16. Усиление в предложении.
17. Замена в предложении.
18. Предложения с содержанием исключения и их разновидности.

19. Частица для отрицания нарицательных имен.
20. Прямое и косвенное дополнение в предложении.
21. Имя действия.
22. Обстоятельства времени и места в предложениях.
23. Обстоятельства содействия.
24. Обстоятельства причины действия.
25. Обстоятельства образа действия.
26. Определитель-ограничитель.
27. Союзы для призыва и основные положения имен, которых употребляют в предложении-призыва.
28. Имена в родительном падеже из-за предлогов.
29. Имена в родительном падеже из-за несогласованного определения.
30. Несогласованное определение, его разновидности и основные положения.
31. Имена стоящие в родительном падеже после предлогов их функции внутри предложения.
32. Заменительное приложение.
33. Усилительное приложение.
34. Согласованное определение.
35. Соединение и их разновидности.
36. Местоимения.
37. Указательные и относительные местоимения.
38. Имена глаголов.
39. Некоторые словосочетания и обстоятельства
40. Словообразование двойственных чисел их особенности при наличии слабых букв на окончаниях.
41. Разновидности множественных чисел и правила их образования и изменения.
42. Имена мужского и женского рода, правила их образования и изменения по падежам.

- 43.Образование уменьшительной формы прилагательного от имен
разного строения.
- 44.Правила преобразования имен в относительные прилагательные с
различными окончаниями.
- 45.Правила употребления имен количественных и порядковых
числительных и исчисляемых
- 46.Правила образования и склонения имен качественных
прилагательных, прилагательных превосходной степени, причастий
действительного и страдального залога, отглаголенных имен.
- 47.Глаголы прошедшего, настоящего-будущего времен и повелительного
наклонения.
- 48.Правила изменения глагольных окончаний.
- 49.Действительный и страдательный залоги глаголов.
- 50.Частицы сослагательного и усеченного наклонения и форма
изменения в окончаниях глаголов.
- 51.Переходные и непереходные глаголы, их классификация и область
применения.
- 52.Основные положения прямых дополнений для переходных глаголов.
- 53.Неспрягаемые глаголы и их основные положения.
- 54.Глаголы начинания и вступления в действие.
- 55.Глаголы, употребляемые перед именными предложениями, их
влияние на падеж существительного и сказуемого и основные
положения.
- 56.Глаголы для порицания и хвалы, область применения и основные
положения.
- 57.Глаголы проявления удивления, область их применения и основные
положения.
- 58.Разновидности предлогов.
- 59.Частицы родительного падежа.
- 60.Частицы уподобления глаголам, их основные положения и функции.

61. Соединительные, противительные, разъяснительные союзы, их разновидности, область применения и их функции.
62. Частицы побуждения, их разновидности, область применения и функции.
63. Буквы обращения, их разновидности, область применения и функции.
64. Частица приближения, их разновидности, область применения и функции.
65. Вопросительные частицы, их разновидности, область применения и функции.
66. Буква «лям», ее разновидности, область применения и функции.
67. Частицы, употребляемые в ответе для предложений с содержанием условия.

Оценка письменных контрольных работ студентов

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в

выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,

если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при

этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Имам Абу-Ханифа, Аль-максуд фи ат-тасриф, Бейрут, Дар ар-рисалат, 1996г.-40с.

б) дополнительная литература:

1. Лебедев В.В. Арабская грамматика. М.: «Муравей», 2002.
2. Лебедев В.В. Учись читать Коран по-арабски. Учебник арабского языка Корана. – М.: Московская газета, 1996.
3. Лебедев В.В., Бочкарев Г.И. Читаем арабские тексты. М.: «Муравей», 2002.
4. Баранов Х.К. Арабско-русский словарь: 6-е изд. – М.; Рус. яз., 1984.
5. Борисов В.М. Русско-арабский словарь: в 2-х т., 2-е изд. – М.; Русский яз.1981—1982.

в) программное обеспечение:

- общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных:

- информационно- справочные и поисковые системы;

- Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе:

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/> и др.
4. Исламские русскоязычные информационные порталы:

<http://Islam.ru/>

<http://Islamdag.ru/>

<http://assalam.ru/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Подготовка и проведение занятий по дисциплине «Морфология арабского языка» обеспечена всеми необходимыми материально-техническими средствами и помещением, соответствующим всем требованиям современного развития техники и технологии.

- *Лекционные занятия:*
 - комплект электронных презентаций/слайдов;
 - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, видеокамера, телевизор).
- *Практические занятия:*
 - компьютерный класс;
 - презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук);
 - пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы,);
 - специализированное ПО.
- *Прочее*
 - рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;
 - рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.